



Mateřská škola a základní škola v Teplé

příspěvková organizace

● Školní 258, 364 61 Teplá

● 353 392 241

● zs.tepla@seznam.cz

● x384frc



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

v zájmovém vzdělávání



Mateřská škola a základní škola v Teplé

příspěvková organizace

● Školní 258, 364 61 Teplá ● 353 392 241 ● zs.tepla@seznam.cz ● x384frc



Zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání

Příloha 1

Školní vzdělávací program SPOLU ZA POZNÁNÍM Čj.: ZŠT 500/2023

Platnost od 1. 9. 2023

1. Identifikační údaje

OFICIÁLNÍ NÁZEV: ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ŠKOLNÍ DRUŽINU

DATUM PLATNOSTI: 1.9.2026

Předkladatel:

Mateřská škola a základní škola v Teplé, příspěvková organizace

Školní 258

364 61 Teplá

ICO: 737 40 420

Tel.: 353 392 241

E-mail: zs.tepla@seznam.cz

Web: www.zstepla.cz

Zřizovatel:

Město Teplá

Masarykovo nám. 1

364 61 Teplá

ICO: 002 55 050

Tel.: [353 176 220](tel:353176220)

Platnost ŠVP ŠD od 1.10. 2026

Ředitelka: Mgr.et Mgr. Jitka Vlková

ŠVP školní družiny (dále jen ŠD) je vytvářen v souladu s § 5 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů (školný zákon), s vyhláškou č. 74/2025 Sb. o zájmovém vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, a v návaznosti na ŠVP a školní řád Mateřské školy a základní školy v Teplé, p.o. a další dokumenty týkající se základního a zájmového vzdělávání

2. Poslání a cíle školní družiny

Pojetí školní družiny

Školní družina tvoří nedílnou součást základní školy. Jejím prvořadým úkolem je nabídnout žákům smysluplné zájmové využití, odpočinek a rekreaci po vyučování. Pomáhá eliminovat únavu střídáním námahy a relaxace, rozvíjí kulturní i osobní zájmy dětí. Vedle výchovné funkce plní také funkci sociální tým, že zajišťuje bezpečný dohled před začátkem výuky i po jejím skončení.

Posláním ŠD je:

- zajistit dohled nad žáky 1. stupně v době mimo vyučování, tj. v době mezi 6.00 a 7.40 a po ukončení výuky do doby, než opustí školu – maximálně do 16.00;
- nabízet žákům vhodné činnosti pro aktivní a smysluplné trávení volného času ve škole;
- vytvářet prostor pro rozvoj zájmů a nadání žáků – hry, pohybové aktivity, rozvoj sociálních a komunikačních dovedností, praktické činnosti uplatnitelné v běžném životě atd.;
- zajistit žákům základní životní potřeby a všestrannou pohodu (wellbeing)
- pitný režim, pohybový režim, odpočinek a relaxaci, osobní hygienu, bezpečnost atd.;
- podílet se na základní diagnostice žáků a odhalování jejich potřeb podpory a rozvoje nadání;
- uplatňovat podpůrná opatření vůči žákům s přiznanými podpůrnými opatřeními (PPO) a žákům nadaných;
- umožnit žákům osobní přípravu na další výuku a vypracování domácích úkolů, pokud s tím souhlasí zákonní zástupci.

Cílem ŠD je u žáků:

- posilovat základní návyky sebeobsluhy, denního režimu a zdravého životního stylu;
- rozvíjet schopnost účelně využívat a organizovat svůj volný čas;
- rozvíjet osobní zájmy a hledat případně nové zájmy a záliby;
- osvojovat si vhodné formy komunikace a spolupráce, ohleduplnosti a respektu s ostatními žáky a dospělými;
- dodržovat společná pravidla života ve ŠD, uplatňovat základní tradice a rituály školy;
- rozvíjet odolnost a vytrvalost, překonávat běžné překážky;

- rozvíjet samostatnost, tvořivost a fantazii;
- usilovat o vzájemný respekt a toleranci mezi žáky, posilovat sebevědomí a odpovědnost vůči sobě i jiným;
- posilovat v rámci neformálního vzdělávání klíčové kompetence, oborové (předmětové) vědomosti, dovednosti a postoje získané ve výuce;
- posilovat vztah k přírodě a ochraně životního prostředí.

Činnost ŠD je určena žákům 1. stupně, kteří byli prostřednictvím zákonných zástupců přihlášení k pravidelné docházce do ŠD a byli přijati.

3. Přijímání žáků do školní družiny a režim školní družiny

Délka vzdělávání

Zájmové vzdělávání ve školní družině je poskytováno po dobu školního roku. Účast na vzdělávání je zpravidla sjednána na období jednoho školního roku; v průběhu školního roku je možné účastníka přijmout do naplnění kapacity školní družiny.

Formy vzdělávání

Vzdělávání ve školní družině se uskutečňuje zejména formou pravidelné denní docházky. Podle charakteru činnosti může být vzdělávání realizováno také formou pravidelné docházky nebo nepravidelné a příležitostné docházky. Výchovně-vzdělávací činnost družiny se uskutečňuje především pravidelnou a příležitostnou zájmovou, výchovnou, rekreační nebo vzdělávací činností a otevřenou nabídkou spontánních činností. Součástí činnosti může být také příprava na vyučování a odpočinková činnost.

Časový plán vzdělávání

Vzdělávací obsah je realizován průběžně v průběhu celého školního roku a navazuje na aktuální potřeby, věk, individuální možnosti a zájmy účastníků.

Ranní provoz probíhá od 6:00 do 7:40 hodin, odpolední provoz od 11:40 do 16:00 hodin.

Podmínky přijímání

K pravidelné denní docházce do školní družiny jsou účastníci přijímáni na základě písemné přihlášky. Součástí přihlášky je písemné sdělení o rozsahu docházky a způsobu odchodu účastníka z družiny. Přijetí v průběhu školního roku je možné do naplnění kapacity. Podrobnosti stanoví vnitřní řád školní družiny.

Podmínky průběhu vzdělávání

Vzdělávání probíhá v jednotlivých odděleních školní družiny a střídají se řízené, odpočinkové, rekreační, zájmové, vzdělávací a spontánní činnosti. Organizace činností respektuje věk, individuální potřeby a možnosti účastníků a zajišťuje bezpečné prostředí.

Odchody účastníků se řídí údaji uvedenými v přihlášce a pravidly stanovenými vnitřním řádem.

Podmínky ukončování vzdělávání

Účast ve školní družině končí zejména uplynutím období, na které byl účastník přijat, písemným odhlášením zákonného zástupce, případně rozhodnutím ředitele školy v souladu s platnými právními předpisy a vnitřním řádem školní družiny. Školní družina nevydává doklad o dosaženém stupni vzdělání ani jiný doklad o ukončeném vzdělání.

4. Formy činností

- **1. Vzdělávací činnosti**

Rozšiřování a upevňování vědomostí a dovedností, rozvoj samostatnosti, tvořivosti, logického myšlení a komunikačních schopností. Činnosti jsou realizovány hravou a přiměřenou formou.

- **Zájmové činnosti**

Činnosti vycházející ze zájmů a potřeb dětí. Patří sem zejména výtvarné, pracovní, hudební, sportovní, přírodovědné, společenské, literární a další aktivity.

- **Výchovné činnosti**

Činnosti zaměřené na rozvoj osobnosti dítěte, vzájemné vztahy, spolupráci, komunikaci, respektování druhých, odpovědnost, samostatnost a dodržování pravidel.

- **Spontánní činnosti**

Volné hry a aktivity podle vlastního výběru a zájmu dětí. Mohou probíhat individuálně, ve dvojicích nebo ve skupinách a podporují přirozenou aktivitu, tvořivost a schopnost samostatně trávit volný čas.

- **Příležitostné činnosti**

Jednorázové nebo tematicky zaměřené aktivity a akce, například soutěže, besedy, výlety, kulturní a sportovní akce, slavnosti a další aktivity pořádané školní družinou.

5. Podmínky školní družiny

- **Ekonomické:** Poplatek za zájmové vzdělávání činí 100 Kč měsíčně a hradí se vedoucí vychovatelce v určeném termínu na pololetí nebo na celý školní rok.
- **Materiální:** Družina sídlí ve vlastní budově. Třídy jsou vybaveny odpovídajícím nábytkem s nastavitelnou výškou lavic, koberci, hračkami, stavebnicemi a knihami, učebnicemi a výukovými pomůckami. Běžně se využívá výpočetní technika a interaktivní tabule. Knižní fond i učební materiály se pravidelně obměňují a doplňují. K dispozici jsou interaktivní tabule, tělocvična a školní zahrada.
- **Technické: Informační a digitální technologie:** Škola podporuje rozvoj digitálních kompetencí žáků a smysluplné využívání informačních a digitálních technologií ve vzdělávání. Žáci mají k dispozici tablety, které jsou využívány při výuce a dalších vzdělávacích činnostech podle aktuálních potřeb. Digitální technologie jsou využívány také k podpoře samostatnosti, tvořivosti a získávání a zpracování informací.

- **Personální:** Vychovatelky splňují předepsanou odbornou kvalifikaci a dále se vzdělávají na seminářích či studiem odborné literatury.
- **Psychosociální:** Vychovatelka dbá na bezpečné prostředí, respektuje individuální potřeby žáků a podporuje přátelské vztahy založené na vzájemné toleranci, zdvořilosti a důvěře.

6. Bezpečnost, ochrana zdraví a hygiena

Vychovatelky odpovídají za bezpečnost žáků po celou dobu jejich pobytu v družině. Na počátku školního roku jsou děti poučeny o pravidlech chování, bezpečnosti v budově i mimo ni a o přísném zákazu svévolného opuštění areálu. Děti jsou zároveň poučeny o povinnosti neprodleně oznámit vychovatelce každý úraz, zranění nebo nevolnost.

Oblast hygieny představuje

- vhodnou skladbu režimu dne, střídání pohybových a odpočinkových činností,
- zajištění vhodných světelných, tepelných a prostorových podmínek,
- předcházení úrazům, poučení žáků o bezpečném chování a pravidelná kontrola vybavení a prostor využívaných školní družinou,
- zajištění dostupné lékárničky první pomoci.

7. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných

Žáci se specifickými poruchami učení, chování nebo se sociálním znevýhodněním jsou integrováni do běžných oddělení. Vzdělávací obsah zůstává zachován, uplatňuje se však individuální přístup, usměrňování hyperaktivity a podpora soustředění.

Škola těmto žákům zajišťuje přizpůsobení pracovního tempa, strukturované prostředí a dostatek odpočinku.

- **Žáci s tělesným postižením:** Jsou podle svých individuálních potřeb zapojováni do běžného kolektivu. Ostatní děti jsou přiměřeným způsobem připravovány na přítomnost spolužáka se zdravotním postižením. Podle individuálních potřeb žáka a na základě doporučení školského poradenského zařízení mohou být zajištěna odpovídající podpůrná opatření, včetně podpory asistenta pedagoga.
- **Mimořádně nadaní žáci:** Je jim věnována péče formou náročnějších úkolů (hlavolamy, práce na interaktivní tabuli, odborná literatura). Vychovatelka je zároveň vede ke skromnosti a ochotě pomáhat ostatním. Pro oficiální zohlednění nadání se vyžaduje posudek z pedagogicko-psychologické poradny.

8. Osnovy – ČLOVEK A JEHO SVĚT

- Vzdělávací program pro zájmové vzdělávání (aktualizováno podle revize RVP ZV)

Výstup / Cíl / Téma	Očekávané znalosti / Obsah	Formy a metody činnosti
1. Místo, kde žijeme		
Poznávání nejbližšího okolí školy.	Zná důležité instituce v obci – OÚ, knihovna, výrobní podniky	vycházka po okolí, návštěva míst, besedy, výtvarné zpracování
Bezpečná cesta do školy a zpět.	Správné přecházení vozovky, znalost dopr. značek a předpisů.	didakt. hry, besedy, vycházky, malování dopr. značek a prostředků, soutěže
Seznámení s regionálními pověstmi (pohádkami), historie naší obce.	Četba pověstí, povídání o historii obce, znak obce.	vycházka, beseda s historikem, četba, výt. zpracování
2. Lidé kolem nás		
Osvojit si zásady vhodného chování a jednání mezi lidmi.	Znalost zákl. pravidel společens. chování (pozdrav, seznamování, podání ruky apod.).	povídání v kroužku, praktická činnost
Vést děti k samostatnosti a správnému vystupování na veřejnosti.	Umět sdělit poznatek, schopnost naslouchat, oslovení kamarádů a dospělých.	povídání v kroužku, skupinové hry
Vytvoření pozitivního klimatu v oddělení.	Kladný vztah ke spolužákům, vzájemná úcta, používání zdvořilostních návyků, předcházení šikaně, na práci druhého hledat klady.	komunitní kruh, kooperativní hry
Osvojit si základy bezpečného chování v digitálním prostředí a na internetu.	Zná rizika komunikace s cizími lidmi na síti (kyberšikana, sdílení osobních údajů). Netiketa.	besedy, preventivní pohádky a příběhy, modelové situace, video
Vytvoření zdravých návyků při využívání technologií (digitální hygiena).	Chápe rozdíl mezi časem stráveným u displeje a reálným pohybem/hrou.	sledování režimu dne, pohybové hry jako alternativa k mobilu
3. Lidé a čas		
Znat jak a proč se čas měří.	Četba a vyhledávání z	práce s knihou, besedy

	encyklopedie – historie věcí, dějů.	
Mít úctu k času druhých, vytvoření návyků na pravidelnou a účelnou přípravu na vyučování.	Základy pro využívání smysluplné volnočasové aktivity. Budování správného režimu dne.	režimové chvilky, organizace vlastního času

4. Rozmanitosti přírody

Seznámit se s rozmanitostí a proměnlivostí živé i neživé přírody.	Poznávání fauny a flóry v okolí, orientace a správné chování v přírodě.	atlasy, besedy, didakt. hry, výtvar. zpracování poznatků, video
Poznávat a chránit přírodu a její dary.	Bohatství lesa, polí, luk, ekologie. Sběr přírodnin pro lesní zvěř. Práce s přírodním materiálem. Lidová přísloví a pranostiky.	práce s knihou, praktické činnosti v přírodě
Aktivní podpora ochrany životního prostředí a šetření zdroji v každodenním provozu.	Správné a důsledné třídění odpadu v oddělení. Šetření vodou a energiemi (zhasínání, neplýtvání materiálem).	ekologické hry, tvoření z odpadových materiálů (upcylace), úklid okolí školy

5. Člověk a jeho zdraví a bezpečí

Poznat sami sebe, poučení o zdraví a nemocech, zdravotní prevenci, o odpovědnosti za své zdraví.	Upevňování hygienických návyků, seznámení s nebezpečím kouření, alkoholu, drog, nakažlivých nemocí.	besedy, video
Předcházení úrazům, bezpečnost a ochrana zdraví.	Znalost základů „První pomoci“, telefonické volání na tísňové linky. Nácvik ošetření jednoduchého poranění.	besedy, video, praktická činnost, soutěže
Význam zdravého stravování a dodržování pitného režimu pro lidský organismus.	Vhodný jídelníček pro děti, pestrost a uchovávání potravin, pitný režim. Estetika stolování.	besedy, pravidelné využívání poznatků a jejich dodržování
Rozvíjení základních pohybových dovedností, sociálních vztahů a rolí v pohybových činnostech.	Rozvoj fyzické zdatnosti, fair play v týmu.	tělovýchovné činnosti, sportovní soutěže, pohybové hry
Správné chování a reakce při mimořádných a krizových situacích.	Zná pravidla evakuace budovy (požární poplach), chování při setkání s agresivním člověkem či cizím zvířetem.	nácvik evakuace družiny, modelové situace, beseda s HZS / Policií

Lidé a svět financí

Rozumět hodnotě peněz a základu hospodaření v každodenním životě.	Rozlišuje mezi reálnou potřebou (jídlo, oblečení) a přáním (hračky, sladkosti).	didaktické hry na obchod, tržnici nebo banku
Orientace v běžných platidlech a základech nakupování.	Poznává české mince a bankovky, orientuje se v cenách zboží úměrně věku. Pochopení kapesného.	práce s maketami peněz, plánování rozpočtu

Člověk a svět práce

Rozvoj zručnosti, představivosti a fantazie.	Tvořivé hry se stavebnicemi (Cheva, Lego, dřevěné kostky apod.), stavby z písku, práce s keramickou hmotou.	praktická skupinová nebo individuální činnost, dodržování bezpečnosti
Seznámit se děti s různými pracovními technikami.	Práce s papírem, textilem, modelínou, přírodninami, vlnou apod.	tvořivé dílny, praktické činnosti
Hygiena prostředí, sebeobslužné činnosti.	Péče o pokojové rostliny. Úklid hraček a stavebnic po každém hraní.	každodenní sebeobsluha, služba v oddělení
Prezentace výrobků.	Podílení se na výzdobě třídy, šatny.	výstavky prací, estetizace prostředí

Umění a kultura

Pěstovat estetické cítění a představivost, rozvíjet fantazii.	Malování, kreslení, stříhání, modelování. Návštěva knihovny.	Práce s barvou, koláže, mozaiky, vystřihovánky, omalovánky, výzdoba třídy
Znalost lidových tradic a zvyků, významné dny a svátky.	Tradice a zvyky (Vánoce, Velikonoce, Svátek matek apod.).	tematické tvoření, oslavy, besedy
Rozvíjet správnou výslovnost, vyjadřovací schopnosti. Pěstovat zájem o hudbu, rozvíjet smysl pro rytmus.	Rozpočítadla, jazykolamy, četba a převyprávění pohádek. Poslechové skladby. Zpěv lidových písní. Taneční kroky a hry.	hudební a dramatické chvíle, pohybový doprovod
Upevňovat vztah k uměleckým dílům.	Četba na pokračování.	relaxační čtení, poslech

8. Rozvíjené klíčové kompetence

- **Kompetence k učení:** Povzbuzování zvědavosti, kladení otázek, propojování znalostí ze školy s praxí.
- **Kompetence k řešení problémů:** Samostatné zvládání drobných konfliktů, hledání netradičních řešení při hrách.
- **Kompetence komunikativní:** Vyjadřování vlastního názoru, naslouchání druhým, obhajoba svého postoje bez agrese.
- **Kompetence sociální a personální:** Spolupráce v týmu, respektování pravidel skupiny, pomoc mladším spolužákům.
- **Kompetence občanské:** Úcta k právům druhých, odpovědnost za své chování, ochrana životního prostředí.
- **Kompetence k trávení volného času:** Výběr aktivit podle vlastního zájmu, schopnost odmítnout nevhodné nabídky.

